

MONTESSORI-KOULUN LUKUVUOSIARVIOINTI 1-3 LUOKILLA

TIEDON PORTAAT – KEHYS LUKUVUODEN PÄÄTTYESSÄ

Montessori-menetelmälle on vierasta arvioida lapsen onnistumista ja etenemistä numeroiden avulla ulkopuolisen silmin. Menetelmä pyrkii vahvaan itsearviointiin, siis siihen, että lapsi etenisi itseään varten oman kiinnostuksensa motivoimana ja pystyisi arvioimaan itseään itse havaintojensa perusteella. Tässä apuna ovat itsekorjaava oppivälineistö ja valmisteltu oppimisympäristö. Opettaja ohjaa lasta itsearvioinnissa viikoittain ja tarpeen mukaan tehtäväkohtaisesti. Montessori-ympäristöön sisältyy myös lasten yhteisö, joka myös osallistuu päivittäin palautteen antamiseen esimerkiksi esitysten ja projektien päättyessä.

Edellä kuvatuista syistä Helsingin Montessori-koulun arviointiperusteet ja -menetelmä joutuvat lakisääteisesti noudattamaan osin perinteistä numeroarviointia. On tärkeää keskustella kotona myös lapsen kanssa.





Opetussuunnitelman mukaan:

Vuosiluokilla 1–3 arviointi lukuvuositolistukseen annetaan sanallinen arvio tai numeroarvosana opetuksen järjestäjän päätöksen mukaisesti. Mikäli annetaan sanallinen arvio, todistuksesta tulee ilmetä, onko oppilaan suoritus hyväksytty vai hylätty. Vuosiluokkien 4–8 lukuvuositolistuksissa annetaan numeroarvosanat. Käyttäytymisestä annetaan numeroarvosana lukuvuositolistuksissa vuosiluokilla 4–8.

TYÖSKENTELYTAIDOT JA VUOROVAIKUTUSTAITOT

Työskentelytaitoja ja vuorovaikutustaitoja arvioidaan Montessori-koulussa neljän säätilamerkin asteikolla. Sadepilvi tarkoittaa, että taidossa on kehittymisen ja tuen tarvetta. Auringonpaiste taas tarkoittaa, että asia on lapselle helppoa, hallinnassa, että lapsi on asiassa vahva. Esimerkiksi. Näin voi lapselle todeta asteikon eri asteita:

Vaikuttaa, että tämä on sinulle nyt helppoa.
 Olemme huomanneet kuinka hienosti teet ja yrität.
 Hyvää työtä, harjoittele lisää!
 Ei ihan vielä, mutta KOHTA ONNISTUU!

TYÖSKENTELYTAIDOT				
Keskittyminen työskentelyyn				

TIETOJEN ARVIOINTI ERI AINEISSA

Montessori-koulun todistuksessa oppilas etenee "tiedon portaissa" saavuttamalla tietyt välitavoitteet. Arvioinnin tekevät kaikki lasta opettaneet opettajat yhdessä. Todistuksen allekirjoittanut opettaja on työskennellyt lapsen kanssa eniten.

"Tiedon portaat" -kehyksessä lapsi on alimmalla portaalla, kun hän aloittaa opiskelunsa, ja arvosana on 1. Kun hän on saavuttanut täydet tiedot alakoulussa opetettavasta aineksesta, arvosana on 5 tai 6 aineesta riippuen. Lisäksi on mahdollista ylittää suunniteltu oppimäärä ja nousta joissakin aineissa askelmalle 7. Askelmien rajat on määritelty osatavoitteina, ja ne ovat samanlaiset kaikenikäisille. Asteikko ei ole suhteellinen, esim. väli 1-2 ei ole yhtä suuri kuin esim. 2-3. Asteikon määritelmät on esitetty erillisessä manuaalissa. Voidaan sanoa, että Montessori-koulun arviointi eri aineissa on itse asiassa koodattua sanallista arviointia.

Seuraavassa esitetään karkea yleistys arvioinnin perusteista:

A. TYÖSKENTELY PÄÄASIASSA MATERIAALIIN TUKEUTUEN

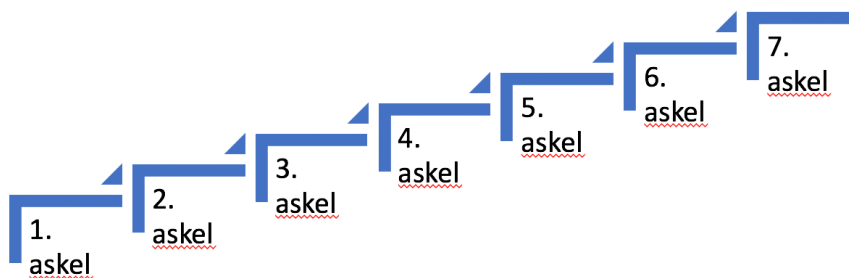
1. työskentely on hyvin konkreettista ja toiminnallista
2. alustava kuva kokonaisuudesta

B. KOHTI ABSTRAKTIOTA

3. tarkentuva kuva kokonaisuudesta
4. yksityiskohtien yhdistäminen kokonaisuuksiin

C. ABSTRAKTIO

5. runsas ja monipuolinen tietomäärä, vahvat taidot
6. tiedon/taidon soveltamisen taso, syvälinen tiedontaso, syiden ja seurauksien ymmärtäminen, varmat taidot.



Todistukseen merkitään askelmat seuraavissa aineissa: äidinkieli ja kirjallisuus, matematiikka, vieras kieli A1, vieras kieli A2 ja liikunta. Hyväksytty/ hylätty merkinnällä esitetään oppilaan opiskelu ympäristöopissa, historia ja yhteiskuntaopissa, kuvataiteessa, käsitöissä, musiikissa, katsomusaineissa ja valinnaisessa oppiaineessa.